

Læreplan Karlsvika naturskole – 3. klasse

Skoleklassene kan i samarbeid med naturskolen velge aktiviteter og læremål fra denne planen. Det må tas hensyn til variasjonene i været og til årstidene. Noen av aktivitetene forutsetter et forarbeid ved hjemmeskolen og/eller en aktiv deltagelse fra kontaktlære/faglærer. Skoledagens lengde vil også ha betydning for hvor mange og hvilke aktiviteter som kan velges. Vi ber om at skoler som har fast samarbeidsmøtedag vurderer å gjennomføre normal lengde på skoledagen ved besøk ved naturskolen og kompenserer med avspasering for elever og lærer en annen dag. Noen få av aktivitetene forutsetter at naturskolen kjøper inn nytt utstyr/læremiddel. Disse er markert med kursiv skrift. Læreplanmål i miljølære henviser fra læringscenteret videre til <http://miljolare.no> . Vi har lagt inn en del lenker til disse sidene. Det vises ellers til naturskolens hjemmeside <http://miljolare.no/karlsvika> og <http://kart.tonsberg.kommune.no/webinnsyn/>. Velg Tønsberg som kommune og Karlsvika naturskole under feltet skole. Aktiver valget for: skoler og info punkter under valget tegnforklaring. Disse infopunktene kan være utgangspunkt for natursti poster som kan forberedes og tilpasses det enkelte klassetrinn ved hjemmeskolen. Rektor og noen lærere har vært på kurs i bruk av kart på internett (digitale kart).

Trinn	Kompetansemål	Innhold	Sjøvett plan ved Karlsvika naturskole	Aktiviteter	Materiell/kilde
1 eller 3	- gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene (Fenomener og stoffer)	1 I sjøvann småkoker til alt vannet er fordampet. Vei saltet som ligger igjen i kjelen. Smake på saltet		Fordampe vannet for å påvise salt	<i>Litermål, kokeplate, kjele, digital vekt. Liten kost</i>
3	- demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen. (Forskerspiren) - delta i ulike aktiviteter ute i naturen og fortelle om det som er observert. (Mangfoldet i naturen)	Regler om bruk av vest. Praktisere båtreglene og hvordan vi går om bord. Knute for å feste drivanker. Fortøyning av båt.	Jfr. Pkt. A, C og H	Bruk av redningsvest, praktisere båtregler og sikkerhetsutstyr	Redningsvest, drivanker med tau. Fortøyningstau.
3	- bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet (Forskerspiren)	Primært å ro båten framover. Forsøke å skåte og å få båten til å svinge til venstre og høyre. Ved mye vind å ro sammen med en voksen.	Jfr. pkt. F	Øve på å ro en robåt alene Bruk av vannkikkert.	Robåt, årer og åregafler. Vannkikkert
3	- innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler (Forskerspiren)	Rusene blir trukket fra motorbåten. Fangsten oppbevart i en stor balje og tatt med til akvariet. Registrere fangsten	Jfr. pkt. F	Trekke ragarnsruse, ta ut og sortere fangsten. Bruk av motorbåten	Ragarnsruse, balje, hov, nett, små hvite plastbakker. Oppslagstavle, bilder av arter med navn, innbakt i plast, tegnestifter. Oppslagsbøker. <i>Digitalt fotoapparat.</i>

Trinn	Kompetansemål	Innhold	Sjøvett plan ved Karlsvika naturskole	Aktiviteter	Materiell/kilde
3	- gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter og sortere dem (Mangfoldet i naturen)	Torskefiskene, flyndrefiskene, ål, ålekvabbe, strandkrabbe, pyntekrabbe, taskekrabbe		Samle fangsten i akvarium og lære navnet på noen arter	Oppslagstavle, bilder av arter med navn, innbakt i plast, tegnestifter
3	- innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler (Forskerspiren) - beskrive hvordan og drøfte hvorfor vi kildesorterer (Fenomener og stoffer) - gi eksempel på et kretsløp i naturen med utgangspunkt i biologisk nedbryting (Fenomener og stoffer)	http://miljolare.no/aktiviteter/vann/ressurs/vr4/ Spesielt registrere antall sigarettfilter, engangsgriper og i landdrevet søppel fra skip. Nedbrytingstid for tobakk og spesielt sigarettfilteret i naturen.		Forsøpling av vannmiljøet	Engangshansker, bæreposer
3	- innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler (Forskerspiren)	Strandnellik, Hestehov, Blåveis, Hvitveis, markjordbær, Burot		Planteliv ved kysten. Spesielle lokale blomster	
3	- samtale om livssyklusen til noen plante- og dyrearter. (Mangfoldet i naturen)	Lære om livssyklusen til maneten på hjemmeskolen som forarbeid. Finne og observere glassmanet, blå brennmanet og den vanlige brennmanet i sjøen.		Livssyklusen til manetene	Hov, nett, små hvite plastbakker.
3	- være trygg i vann og være svømmedyktig (aktivitet i ulike bevegelsesmiljø, kroppsøving)	Bading eller vassing, sen vår eller tidlig høst. Dette må avtales på forhånd med medfølgende lærer, og denne må ha godkjent livredningskurs i.h.t. Tønsberg skolenes reglement. Klassens medfølgende lærer har da ansvaret for sikkerheten!		Bading	
3	- gjenkjenne noen stjernebilder og beskrive fenomener som kan observeres på himmelen. (Verdensrommet)	Registrere vannivået i løpet av skoledagen. Lavvann og høyvann. Sjekke i tidevannstabell eller i lokal avis. Snakke om kreftene i verdensrommet som styrer flo og fjære som etterarbeid ved hjemmeskolen		Flo og fjære	Måleband eller tomrestokk. <i>Merkepinner eller vannstandsmåler. Laser</i>

Trinn	Kompetansemål	Innhold	Sjøvett plan ved Karlsvika naturskole	Aktiviteter	Materiell/kilde
3	- bruke enkle måleinstrumenter til undersøkelser - samtale om livssyklusen til noen plante- og dyrearter (Mangfoldet i naturen)	Gå på oppdagelsestur i vannkanten, moloen og flytebrygga. Se etter smådyr og planter. Trekke planktonhov langs flytebrygga. Studere dyr og planter i enkle forstørrelsesinstrumenter.		Livet i fjæra	Forstørrelsesboks, toveismikroskop, vannkikkert, hover. Planktonhov, lysbildebetrakter og diatekammer. Mikroskop, termometer
3	- beskrive egne observasjoner av vær og skyer og måle temperatur og nedbør	Skydekke, sky typer, måle temperaturen i lufta og i vannet. Måle nedbørsmengde		Værobservasjon	Værstasjon med enkle termometer og nedbørsmålere. Termometer for sjøvann. <i>Plansje for sky typer.</i>
3	- undersøke ulike matvarer med tanke på smaksopplevelse (Mat og forbruk) - gjøre sitt til trivsel i forbindelse med måltid (Mat og kultur)	Spise medbrakt matpakke. Grille pølser eller ostesmørbrød og spise/smake på egen tilberedt fisk		Røyke eller grille fisk eller foliebake fisken.	Abu røykovn, flis, krydder. Grillrist, aluminiumsfolie,
3	- bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet (Forskerspiren)	http://miljolare.no/aktiviteter/by/natur/bn2/ Registrere vårtegn som når linerla, hestehoven, blåveisen kommer og når bjørkelauvet er så stort som museøret		Når kommer våren?	
3 og/eller 5	- gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter og sortere dem (Mangfoldet i naturen) - innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler (Forskerspiren)	Ta ut fangst, sortere i grupper/størrelse/farge og/eller artsbestemme.		Trekke minitrål etter motorbåten.	Motorbåten, minitrål, plastbakker og baljer. Oppslagsbøker og bestemmeslesnøkler
1, 3, 5 og 7	Flere av målene under Forskerspiren og Mangfold i naturen	Sortere artene etter forskjellige parametere Artsbestemme differensiert, fore. Beskrive/forklare det tekniske anlegget/rense anlegget		Bruke akvariene pedagogisk	Akvariene oppe ved skolen
1, 3, 5 og 7	Flere av målene under Forskerspiren og Mangfold i naturen	Bronsealdergraven, Skyttergravene fra krigen, Esso, Doomlingen på Essostranda, feriekoloniene, naturstien i Essoskogen Barnas skog. Info punktene i kommunens digitale kart: "Kart på internett"		Lokal historie	